



# **УПРАВЛЕНИЕ ТОДДЛЕР-КЛАССОМ: ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ**

Анастасия Кузнецова

## Анастасия Кузнецова



- АМИ-педагог 0-3
- Монтессори-Усадьба
  - Группа Нидо (3-16 мес)
  - Тоддлеры (16-36 мес)
  - Методист
- Эксперт Высшей школы монтессори-метода и площадок «Секрет Детства» и «Монтессори.Дети»
- Участник российских и международных конференций
- Консультации:
  - Домашняя среда
  - Развитие ребёнка до 3х лет
  - Детско-родительские отношения
- Многодетная мама

# Давайте познакомимся

*? Педагоги тоддлер-класса*

*? Педагоги с опытом больше 3х лет*

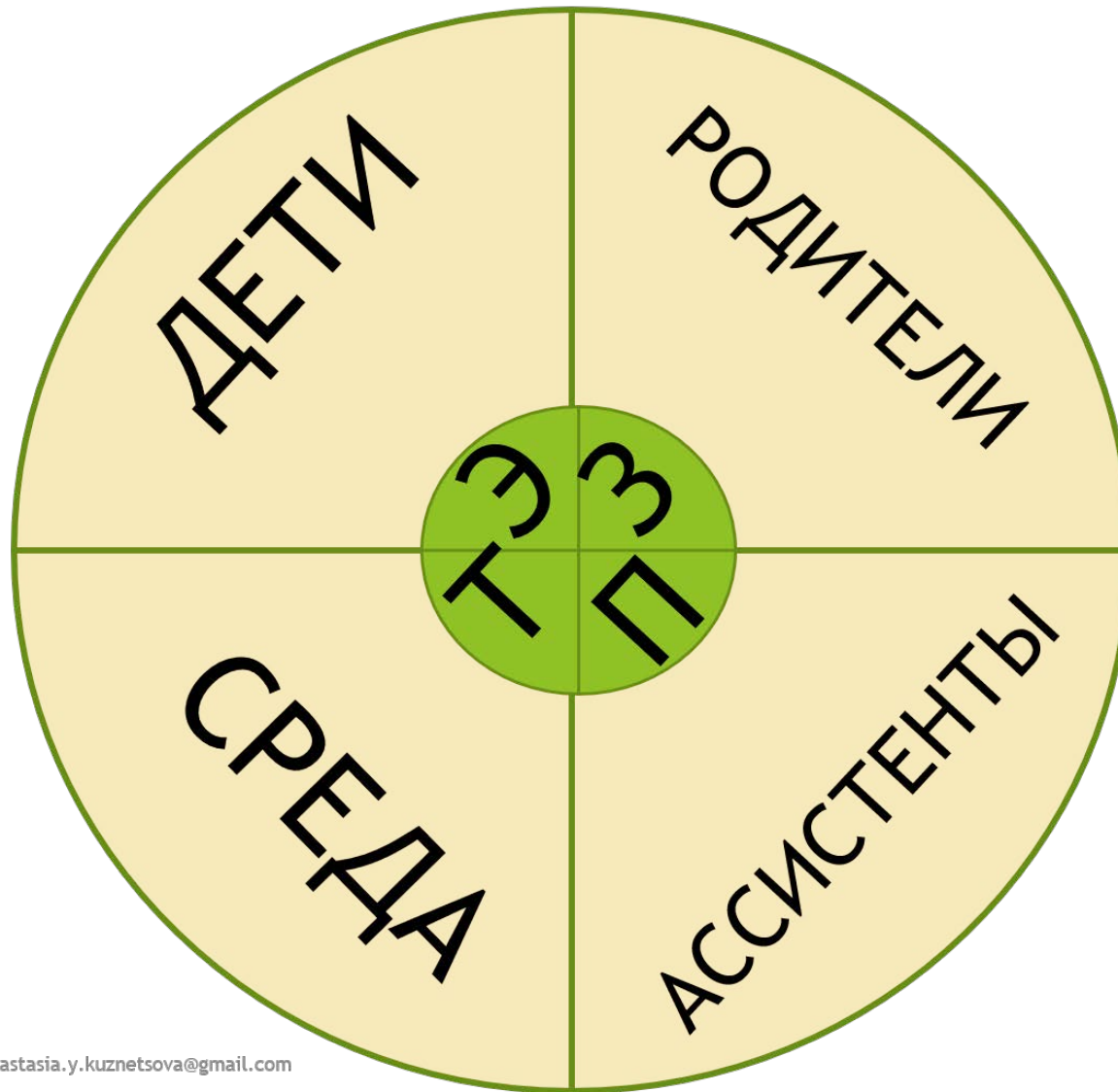
*? Педагоги с опытом до года*

*? Педагоги с опытом от года до трёх*

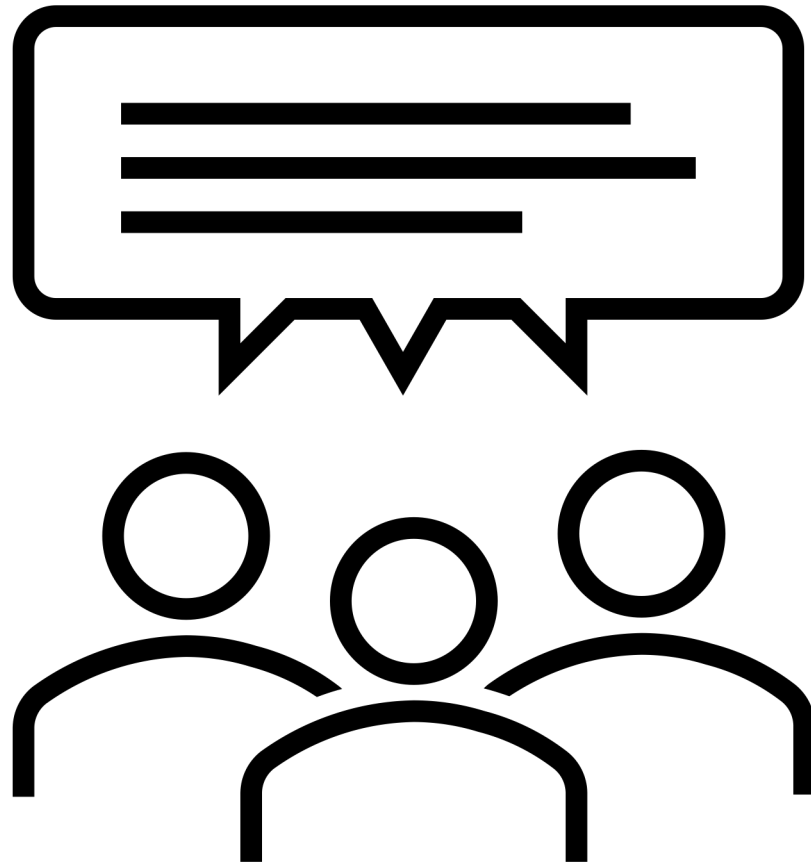


# О чём поговорим?

- Чем управляет педагог*
- Цели и задачи тоддлер-класса и педагога*
- Общие характеристики монтессори-среды*
- Зонирование*
- Примеры того, как работает планирование класса*
- Аспекты работы с детьми*
- Аспекты работы с новыми родителями*
- Аспекты работы с родителями-тоддлер класса*
- Аспекты работы с ассистентами*
- Личность педагога как инструмент*
- \* Курсы для монтессори-педагогов*



[anastasia.y.kuznetsova@gmail.com](mailto:anastasia.y.kuznetsova@gmail.com)



# Общие цели и задачи тоддлер-класса

- ❖ Функциональная независимость
- ❖ Речь
- ❖ Движение
- ❖ Социализация
- ❖ Культурные и социальные нормы

СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО МЕСТА И ВРЕМЕНИ!



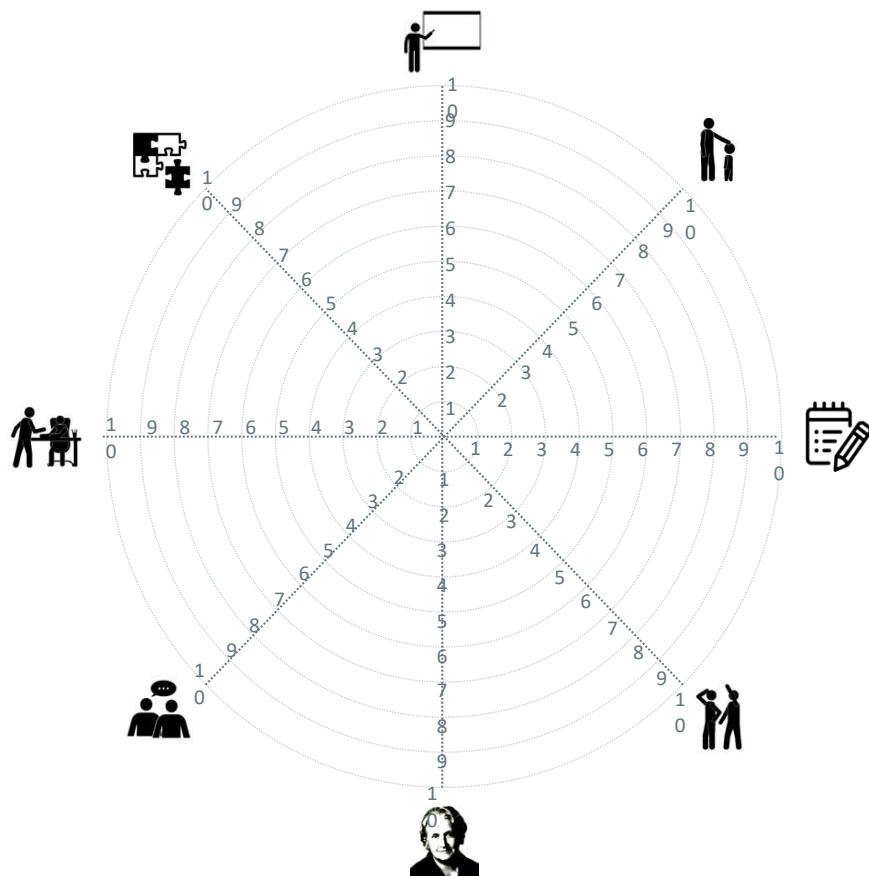
## Подведение итогов года, планирование личных профессиональных целей и планов на следующий год.

1. В каком ритме прошел год, что нового Вы научились, что нового Вы преодолели в профессиональном плане. Что было сложного. Какие вопросы остались актуальными.
2. *Удалось ли достигнуть поставленные цели и задачи?*

*Почему?*

# Личные цели педагога

3. Перед Вами элементы работы учителя в каждой из сфер управления. Оцените их важность для Вас на данном этапе карьеры и отметьте подходящую цифру на каждой шкале красным. Затем оцените Вашу эффективность при их выполнении также на каждой шкале синим. Это поможет Вам настроиться на целеполагание на следующий год.



1. Владение презентациями



2. Адаптация детей



3. Ведение записей



4. Руководство ассистентом



5. Следование Монтессори принципам



6. Общение с родителями



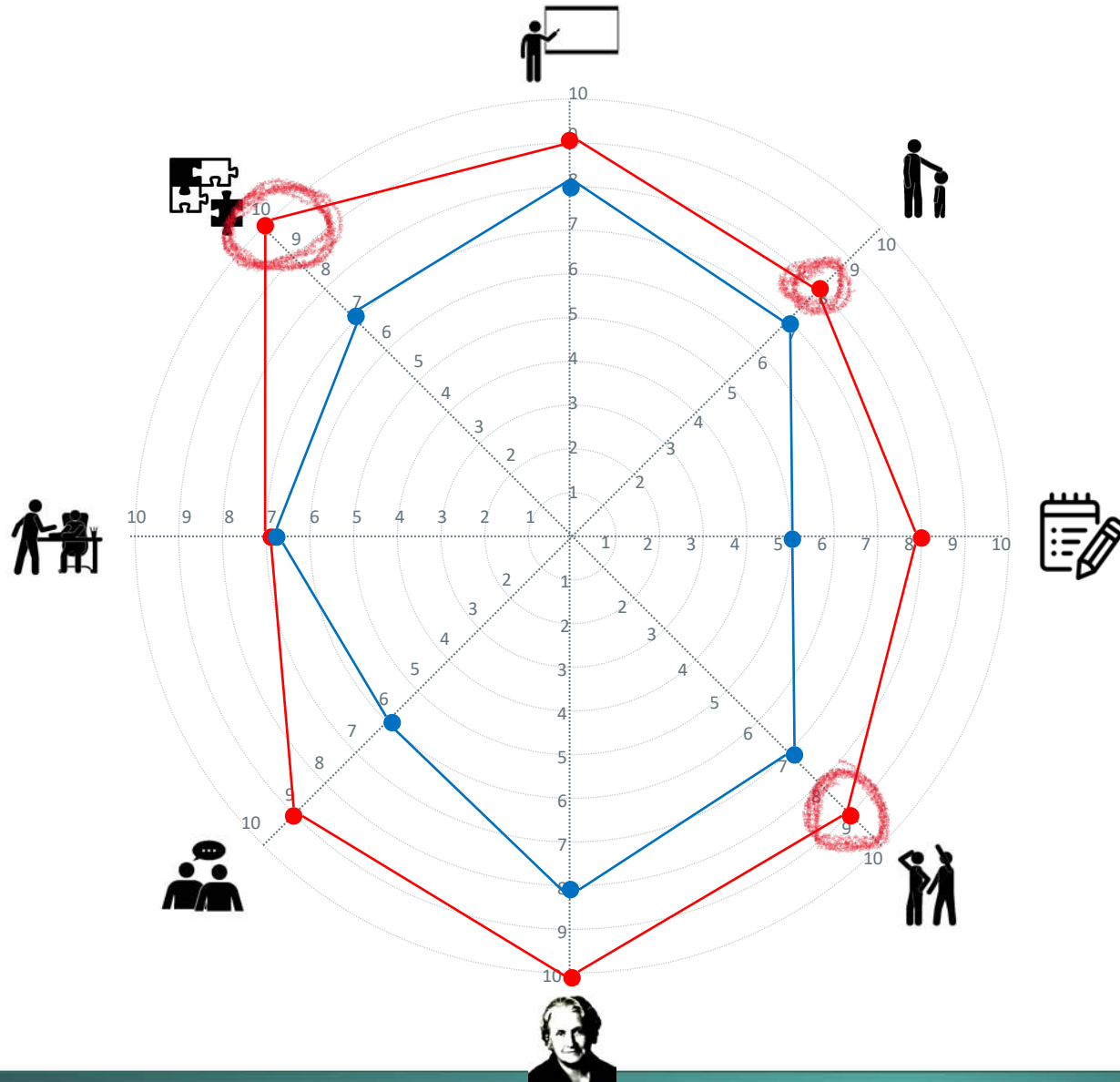
7. Поддержка администрацией



8. Подготовка среды



# Личные цели педагога



# Личные цели педагога

4. Проанализируйте Ваши ответы и напишите Ваши профессиональные цели на год.

Схема написания:

Цель первая -

Шаги, необходимые для ее достижения:

- План. Что нужно сделать, желательно обозначить примерные сроки (начало года, месяц, другие ориентиры)
- Источники поддержки, которые Вы планируете задействовать для достижения цели. Какая и в чем Вам будет нужна помощь от коллег, администрации, может быть сообщества (как варианты: семинары, конференции, встречи, наблюдения, кураторство более опытного специалиста и т.д.).
- Как Вы будете измерять свой прогресс (опишите максимально точно). Варианты: на примере детских работ, проявлении ими нового уровня освоения навыков, заметных изменений в среде класса и т.д., что угодно, что позволит Вам увидеть, что Вы достигли цели.

**P.S: При написании целей помните, что она должна быть: конкретной, измеримой, достижимой, актуальной и ограниченной по времени**

# Общие характеристики Монтессори среды

## 1. Адаптация к:

- пропорциям тела и силе ребёнка (например, высота раковины, ручки двери);
- уровню развития и познавательных способностей ребёнка;
- культуре (чем ваш класс отличается от французского? китайского?)

## 2. Контроль:

- гигиены;
- безопасности (исследуйте среду с точки зрения ребёнка);
- шума, освещённости, температуры и т. п.;
- красоты;
- реальности.



# Общие характеристики Монтессори среды

## 3. Порядок:

- Ограниченное количество объектов в распоряжении детей
- Зонирование
- Предметы на своём месте и комплектности (и «взрослые»!)

## 4. Эстетика и культурное соответствие

## 5. Занятия:

- Целенаправленные (цель – результат)
- Направленные на адаптацию к реальной жизни
- Доступные для освоения самостоятельной работы с ними
- Вариативные – групповые и/или индивидуальные



**ГАРМОНИЯ!**

# Среда. Зоны

- Чёткое зонирование + наполнение каждой из зон
- Своевременная смена материала
- Подготовка материалов по каждой из зон
- Сезонные украшения для класса

- Зона переодевания
- Зона туалета и хозблок
- Зона сенсомоторики
- Зона УПЖ
- Зона кулинарии
- Зона языка
- Зона чтения
- Зона творчества
- Зона движения / музыки



## Зона переодевания

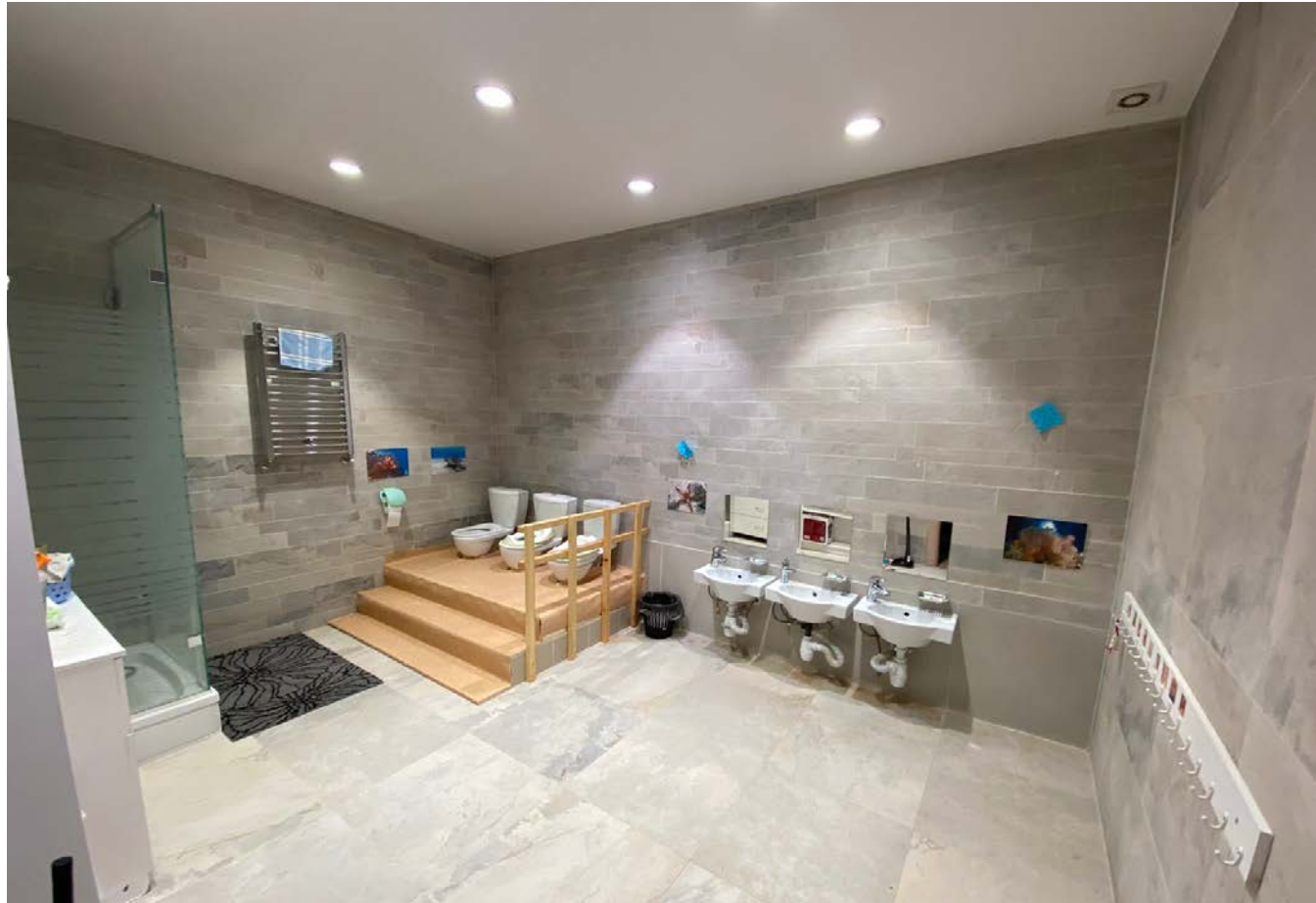


# Среда. Зона переодевания



# Среда. Туалет

## Зона туалета + хоз блок



## Зона сенсомоторики



## Зона УПЖ



## Зона кулинарии



## Зона языка



## Зона чтения



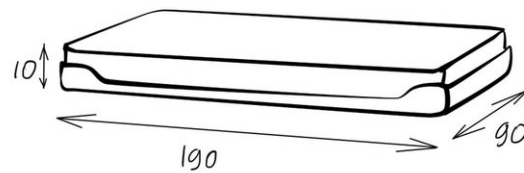
## Зона творчества



## Зона движения / музыки



## Зона сна

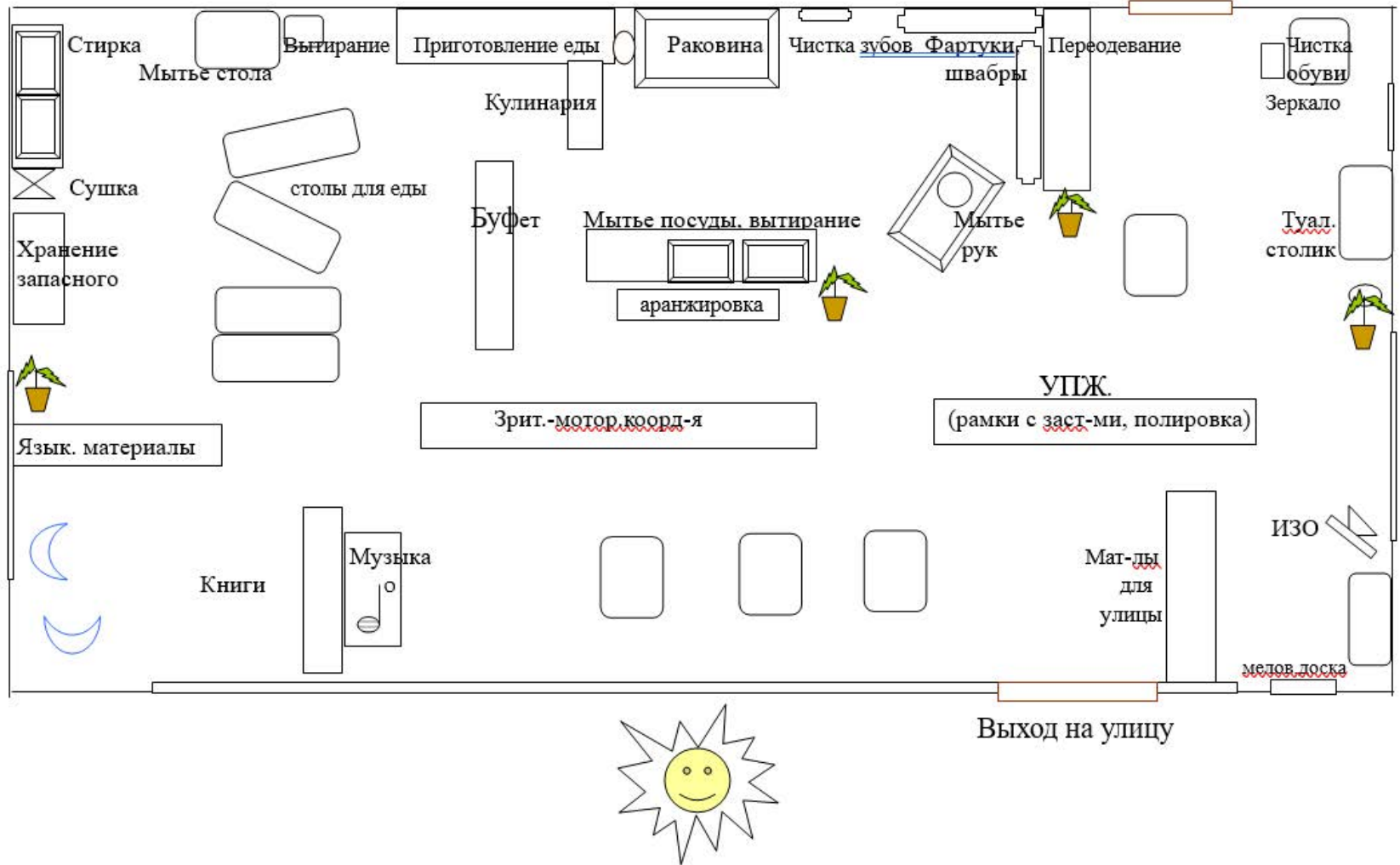


## Прогулка на улице



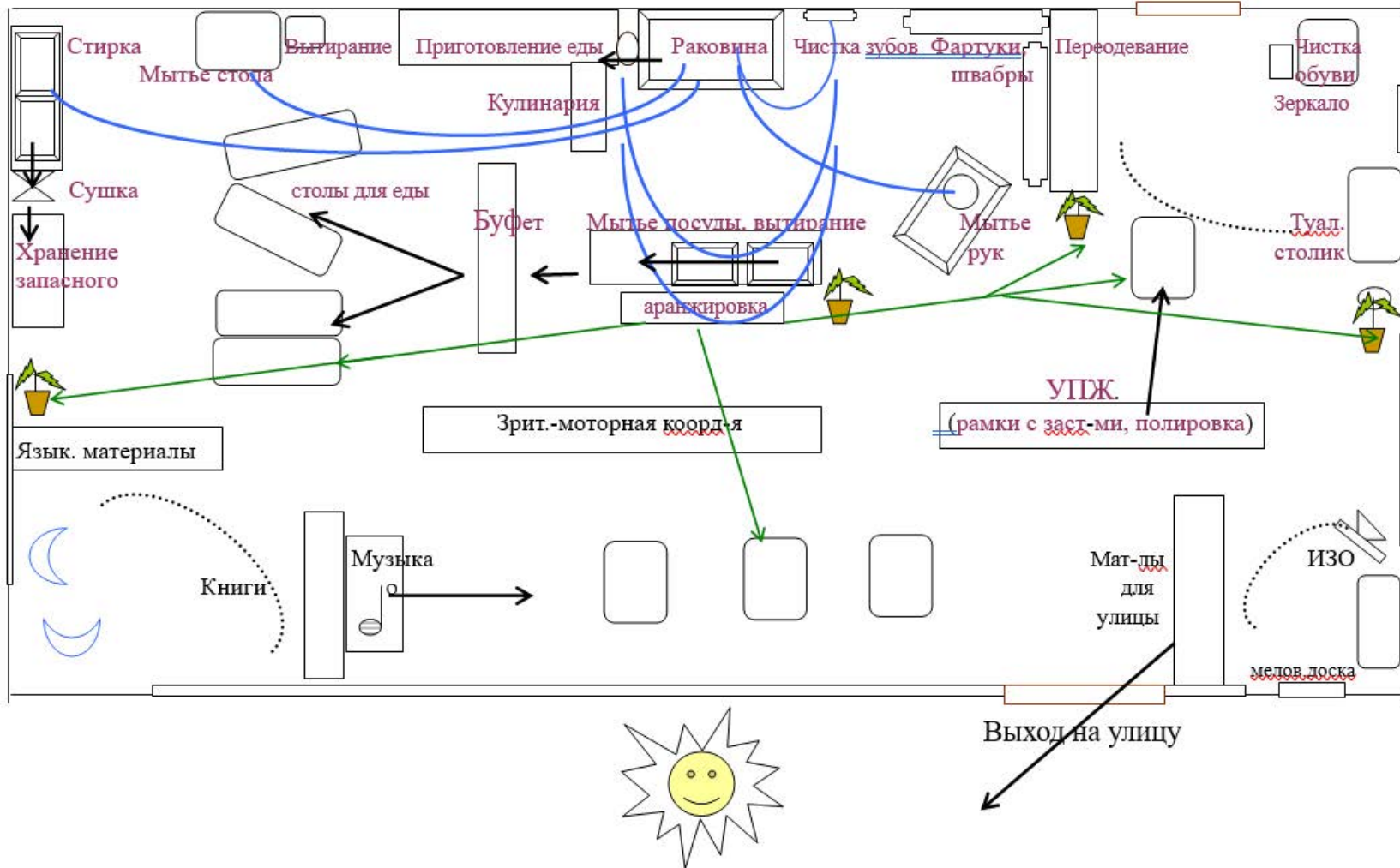
# Пример плана

Комната прямоугольная, 60 м2



# Пример плана

## Как работает пространство



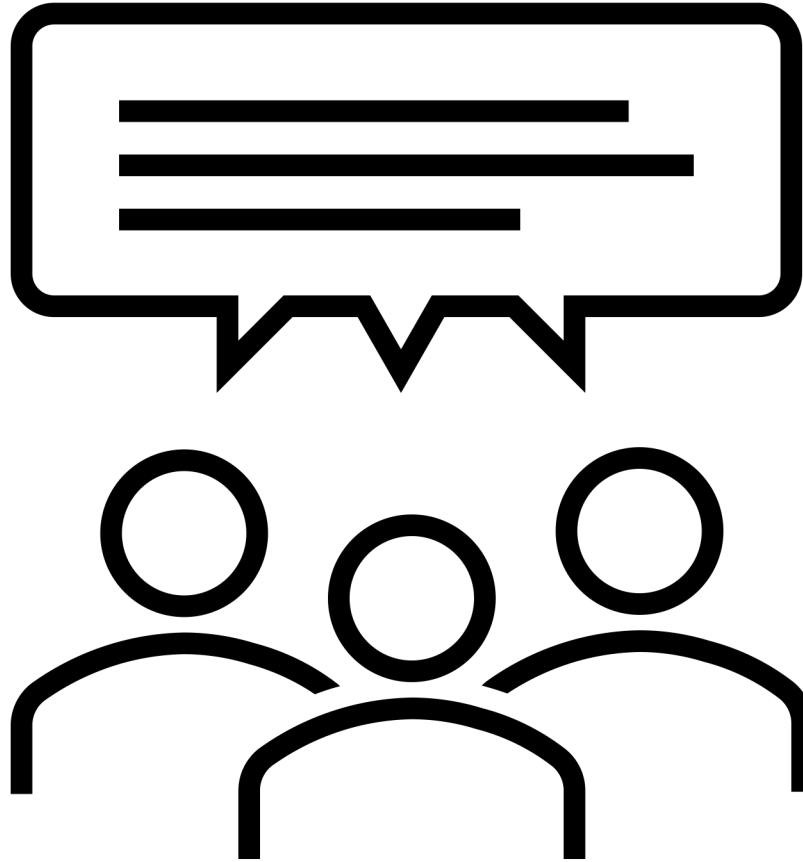
## О чём ещё важно помнить?

- уборка класса и территории, дезинфекция и т.п.
- закупка продуктов, канцелярии и т.д.
- порядок в “подсобке”: зонирование, комплектность, порядок в вещах

## О чём ещё важно помнить?

- каталогизация
  - документы
  - карточки
  - «библиотека» языковых материалов
  - «библиотека» двигательных игр, песен и т.д.
  
- хранение и каталогизация фотографий

# Какие СЛОЖНОСТИ у вас?



## Планирование и проведение:

- монтессори-цикла в классе
- ввод новых детей
- адаптация
- сезонные мероприятия



- планирование презентаций
- ведение и фиксация наблюдений (в процессе + специально)
- ведение графиков (посещения, туалета)
- режим



# Дети. Ввод

ИФ ребенка	Дата рождения	Возраст ребенка	Договор	Примерная дата ввода	Комментарий	2019г
Катя К	09.12.2017	1г4	заключен		ввелась	
Маша У	12.01.2017	2г4м	заключен		ввелась	
Стас К	23.06.2017	2 года		5 августа	отмена по сем.обст.	
Мирослав Третьяк	11.04.2018	2г2м	заключен	нач.сентября	ВВОДИТСЯ	

# Дети. Ввод

0-3					
	04.сен	05.сен	06.сен	07.сен	08.сен
9:00					
10:00					
11:00					
12:00					
13:00		ДВ Евгения			
14:00	общение с ассистентом	14.30-16.00 Нидо	14.30-15.00 ИЗ Нидо Алина	14.30-16.00 Нидо	собрание 14.30 - 16.00
15:00	15.15 - 16.00 экскурсия Полина		15.30 - 16.30 консультация с мамой Евы		
16:00	16:20 -17:00 ИЗ Лука (Софья)	перерыв		16:20 -17:00 ИЗ Лука (Софья)	
17:00		16:45-18:30 Группа			вечерняя группа 16.45-18.30
18:00					
		группа			
		время, свободное для экскурсий			
		рабочие вопросы			
		перерыв			
		консультация			
		Инд.занятие с новым ребенком			

Прогулка

# Дети. Планирование

## План работы Тоддлер-класса на неделю (с 2-6.11.2020)

№	ФИ ребенка	Заплан. презентации	Показанные презентации	Отработка, интересы ребенка	Особые моменты
1.	К. Роман	Стирка Посадка	Мытьё рук в тазу		Напитываем вестибулярку! Нажимаю пальцем на его ладошку (с разрешения)
2.	И. Лев	Мытье рук в тазу Полив растений Мытье листьев Глажение белья	Мытье рук в тазу Чистка обуви	Мытье рук в тазу	
3.	К. Стас	Аранжировка Огурец Морс Язык	Строительная техника (3 ст.)		

# Дети. Наблюдение

х - берет / знает, как работать  
 дата - презентация / повторная презентация  
 ? - неизвестно, была ли презентация / берет ли материал / получается ли (берет, но неизвестно, получается или нет)  
 (-) берет, но не получается  
 \* надо показать

	штырьки (цв.кол)	болты	коробочки	лего	Фигурки (тр, кв, кр)	магнит	лента	Цв. колечки	сортер	ИКЕА	мозаика	пирамидка	бусины	пазлы	Стер.меш	ножницы	вышивание	сортировка	карандаши	краски	мольберт	апликация	тесто	молния	кнопки	пуговицы	пряжки	Застежки-защелки	
Артем	х	X	X	х	х	х	?	х	х	х	X	X	X	X	xxx	?	?	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Варя	X	?	X	X	?	X	?	X	X	X	X	X	X	X	xxx	?	х/-	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Вика	X	(-)	X	X	X	X	X	X	(-)	X	X	X	X	X	?	(-)	?	х	х	х	х	12.1	х	13.1	13.1	13.1	х	х	13.1
Даша	X	(-)	X	X	X	X	?	X	?	X	X	?	X	X	xxx (п)	(-)	?	х	х	х	х	х	х	?	?	?	?	?	?
Дима	X	?	X	X	X	X	?	X	X	X	X	?	?	X	?	.	.	.	х	х	х	х	х	.	.	.	.	.	.
Катя Г.	X	(-)	X	(-)	13.1	X	?	X	(-)	х	X	.	(-)	X		(-)	(-)	(-)	х	?	х	.	х	.	.	.			
Катя К.	X	(-)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	?	?	X	xxx	(-)	(-)	х	х	х	х	(-)	х	х	х	18.12		?	
Леона	X	(-)	X	?	X	X	?	X	X	X	X	.	?	X	.	.	.	?	х	х	х	?	х	х	х	х		х	
Лиза	X	?	X	X	(-)	X	?	X	(-)	X	X	?	X	X	xxx	(-)	(-)	?	х	х	х	х	х	х	х	х	3.3	х	
Милана	X	?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	?	X	X	xxx	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	.	х	
Настя	X	?	X	X	X	X	?	X	X	X	X	?	х	X	xxx	?	?	?	х	х	х	х	х	х	х	?	.	?	

# Дети. График туалета

## График туалета

На 2 недели с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2020

	ИФ ребенка	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Ср	Чт	Пт
1	Арина										
2	Катя										
3	Рома										
4	Петя										
6	Стас										
7	Маша										
9	Света										
10	Ева										
11	Даша										
12	Соня										
13	Дима										
14											
15											

+ пописал	● покакал
-----------	-----------

## ГРАФИК ТУАЛЕТА

	Маша	Эля	Петя	Тимоша	Матвей	Саша	Вова	Катя	Ева
9:00									
9:05									
9:10									
9:15									
9:20									
9:25									
9:30									
9:35									
9:40									
9:45									
9:50									
9:55									
10:00									
10:05									
10:10									
10:15									
10:20									
10:25									
10:30									
10:35									
10:40									
10:45									
10:50									
10:55									
11:00									
11:05									
11:10									
11:15									
11:20									
11:25									
11:30									
11:35									
11:40									
11:45									
11:50									
11:55									
12:00									

+ пописал	● покакал
-----------	-----------

# Дети. Режим

Время	Этап
8.50 – 9.10	Встреча
9.00 – 9.30	Переодевание + туалет
9.30 – 11.00	Монтессори-цикл
11.00 – 11.30	Бранч
11.30 – 12.00	Туалет + переодевание
12.00 – 12.40	Прогулка / прощание
12.40 – 13.00	Переодевание
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 16.00	Подъём, туалет, переодевание, прощание
?	? Допы

## Расписание

8.30-8.45 приход детей

8.45-9.00 раздевание, мытье рук, чистка зубов

9.00-9.30 завтрак

9.30-11.45 уборка после завтрака, свободная работа

11.45-12.00 музыка, танцы

12.00-12.30 обед

12.30-13.00 сборы на улицу

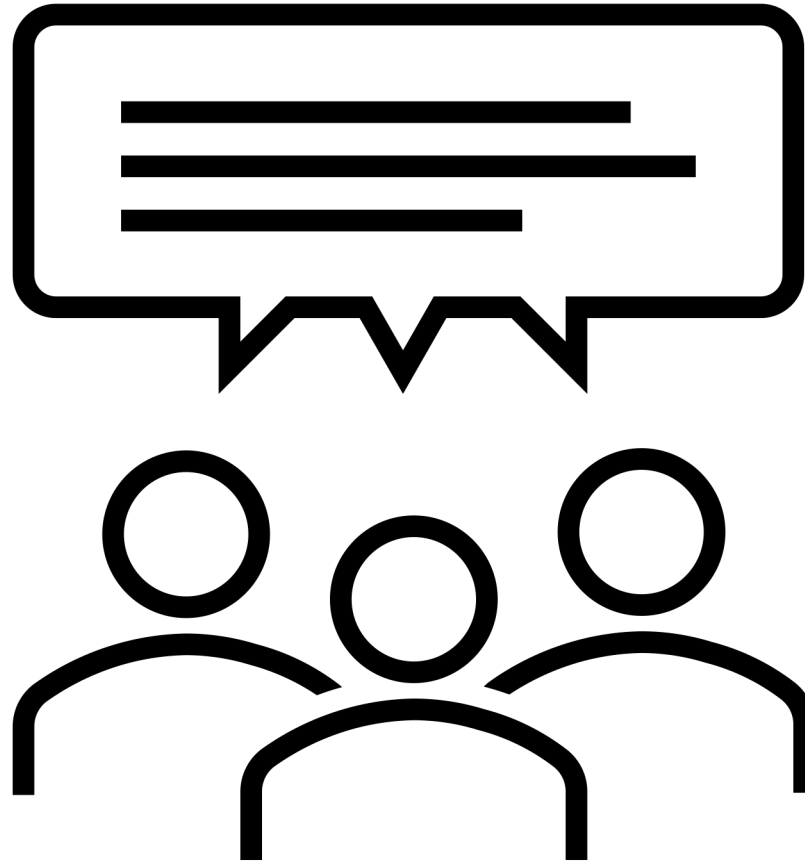
13.00-13.45 прогулка, с улицы домой

# Дети

- ведение документации по ребенку (анкеты, наблюдения, отчеты)
- ведение документации по классу (дни рождения, контакты и т.д.)
- обсуждение сложных случаев со специалистами
- организация перехода в 3-6



# Какие СЛОЖНОСТИ у вас?



## Новые родители:

- ✓ проведение знакомства / анкета / наблюдение
- ✓ заключение договора
- ✓ домашний визит
- ✓ индивидуальное занятие
- ✓ контакт на периоде ввода и адаптации (+документы)



# Новые родители. Ввод

## Брошюры-памятки

### МОНТЕССОРИ-МЕТОД

«Помоги мне это сделать самому!»



Феномен педагогики Марии Монтессори, выдающегося итальянского врача, педагога и психолога, заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на развивающегося человека.

М. Монтессори строила свою методику на наблюдениях за ребенком в естественных условиях. Что касается занятий, то основная идея заключалась в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, соответствующую психологическим потребностям ребенка. Важно учитывать и сензитивные периоды – периоды особой чувствительности и восприимчивости детей к определенной деятельности. Например, идеальное время приучить ребёнка к порядку – до 3 лет. Мария Монтессори опытным путем разработала несколько важных принципов, имеющих важные педагогические и психологические результаты.

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНТЕССОРИ-СИСТЕМЫ

Основные принципы	Как реализовать	Чего достигаем, соблюдая их
<b>Педагогические принципы</b>		
<b>СВОБОДА ВЫБОРА</b>	Дать возможность ребенку самостоятельно выбирать деятельность.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок начинает прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства;</li><li>• учится делать выбор;</li><li>• свобода <u>выбора формирует</u> в ребенке инициативность;</li><li>• наряду с соблюдением правила «поработал - убери», ситуация собственного выбора формирует в ребенке ответственность.</li></ul>



#### Обустройство среды

Обустройство и постоянная адаптация окружающей среды для меняющихся потребностей растущих детей является существенным элементом в методе Монтессори.

Ниже приведены некоторые правила, которые помогут Вам создать дома такую окружающую среду, которая будет учитывать потребности ребенка, а также не противоречить устоям семьи и безопасности самого ребенка.

Информация взята с сайта Михаэля Олафа [www.michaelolaf.com](http://www.michaelolaf.com)

Если Вам нужна более подробная консультация по обустройству среды в Вашем доме, Вы всегда можете обратиться с вопросом к специалистам в Монтессори-усадьбу.

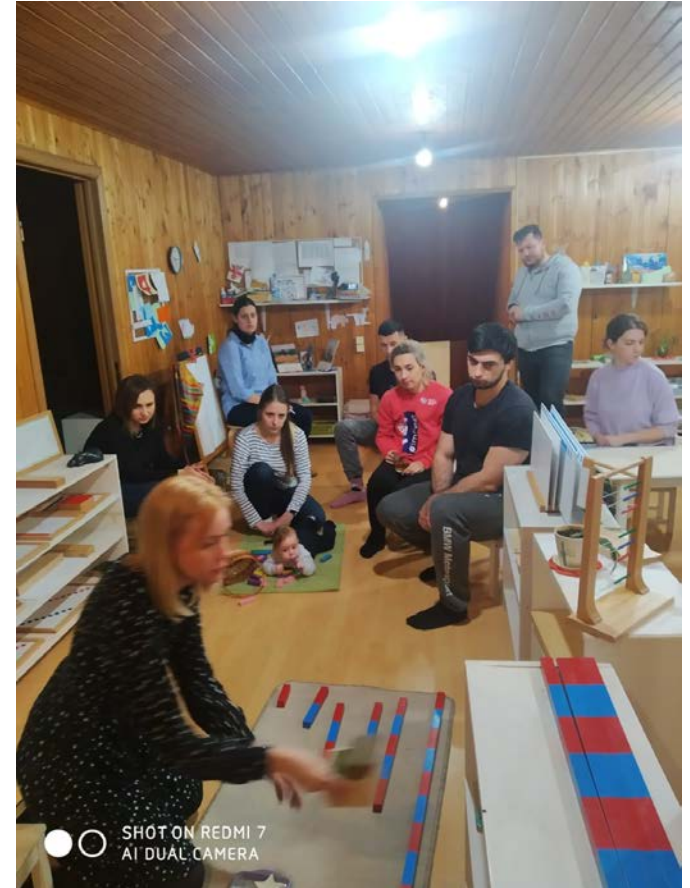
#### 1. Первое требование к среде — это *физическая безопасность*.

Ребенок будет более полно развиваться умственно, эмоционально и физически, когда у него есть возможность свободно перемещаться и исследовать среду. Но для того, чтобы дать ребенку эту замечательную возможность, нужно обеспечить его безопасность. Чтобы защитить самых

# Родители тоддлер-класса

## Родители тоддлер-группы:

- ✓ регулярная обратная связь
  - на вводе
  - еженедельно
  - конференции
- ✓ семинары
- ✓ тихое путешествие
- ✓ совместные мероприятия
- ✓ наблюдения
- ✓ методички, брошюры



**Создание сообщества!**

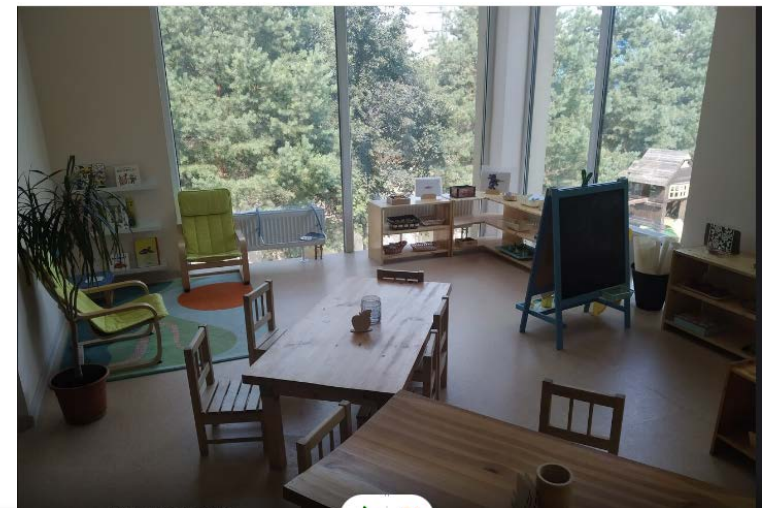
## Структура конференции с родителями

1. Рассказ педагога о динамике развития ребёнка, успехи и трудности
2. Вопросы родителям
3. Рекомендации родителям
4. \*\*\* Рекомендованная литература

# Родители тоддлер-класса

## Курс «Грамотное родительство»

- Как понять ребёнка?
- Что такое дружелюбный дом?
- Игрушки или...?
- Наблюдать за ребёнком: наука или искусство?
- Как движение делает ребенка умнее?
- Как развивается и от чего зависит речь?
- Ребёнок и социализация



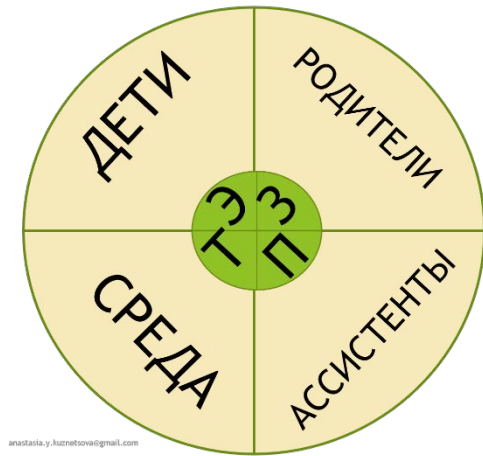
# Ассистенты

- Команда с общими целями и ценностями
- Позиция ученика



# Ассистенты

- Чёткие алгоритмы:
  - среда (чек-лист)
  - дети (презентации, инструкции, безопасность, )
  - Родители (памятки)
- Регулярная обратная связь от педагога
- Командная включённость и значимость ассистента



# Ассистенты. Документы

Чек-лист утро						
1	сквозное проветривание класса; включить <u>дезар</u>					
туалет						
1	вешаем полотенца					
2	меняем тряпки на швабрах					
3	проверяем корзины для мусора					
класс						
	<i>Зона сенсомоторики</i>					
1	проверить наличие материала					
	<i>Зона УПЖ</i>					
2	проверить баночки со средством для полировок					
3	принести цветы из холодильника					
4	смочить все губки					
5	улитки (моем тарелку, купаем, меняем воду)					
6	разбор белья , глажение белья					
7	наличие салфеток для носа					
	<i>Зона кулинарии</i>					
8	смочить тарелку на сушилке					
9	контейнер для грязной посуды-испачкать тарелочку					
10	подготовить воду для питья, заварить чай					
11	готовим перекус: хлопья, хлебец с сыром, банан...					
12	готовим для общего стола: морс, сок, огурец, яйцо...					
13	готовим поднос с кашей					
14	готовим : ингредиенты для пирога, печенья, салата...					

# Ввод нового ассистента. Дети

## Дети:

- Режим дня, графики (туалета и т.п.)
- Правила для взрослых / ассистента
  
- Порядок переодевания, алгоритм переодевания
- Инструкция по чтению книг
- Инструкция по поведению в туалете
- Инструкция по поведению во время обеда
- Инструкция по прогулкам
  
- Форма наблюдений
- Песенки, игры на улице

# Ввод нового ассистента. Презентации

- ✓ Ношение мебели
- ✓ Упражнения вежливости и любезности
- ✓ Подметание и вытирание пола шваброй
- ✓ Вытирание стола
- ✓ Сервировка стола
- ✓ Чтение книги
- ✓ Пение / танцы / игра на музыкальном инструменте
- ✓ Простые упражнения из кулинарии
- ✓ ИЗО

# Ввод нового ассистента. Презентации

Может давать с самого начала	Может продвинутый ассистент	Показывает только педагог
Ношение мебели	Материалы из зоны кулинарии,	Стирка
Мытье пола	Мытье окон,	Мытье рук
Подметание	Перемол скорлупы для улиток,	Глажка
Вытирание стола	Изготовление подсвечника и браслета,	Рамки
Сервировка	Коробка для аппликации	Посадка растений
Переодевание	Аранжировка цветов	Чистка обуви
Примерка одежды и украшений	Забивание гвоздей	Стереогностические мешочки
Чтение книги	Нарезка бумаги	Трехсупенчатый урок
Пение, танцы, игра на муз инструменте	Вышивка	
Материалы из зоны творчества	Материалы из зоны языка	
Паззлы		
Полив цветов		

# Работа ассистента. Родители

- **Фото**
- **Одежда**
- **Сообщение от / для педагога**

## Ассистент

НЕ даёт консультаций и советов

НЕ рассказывает о работе ребёнка в классе

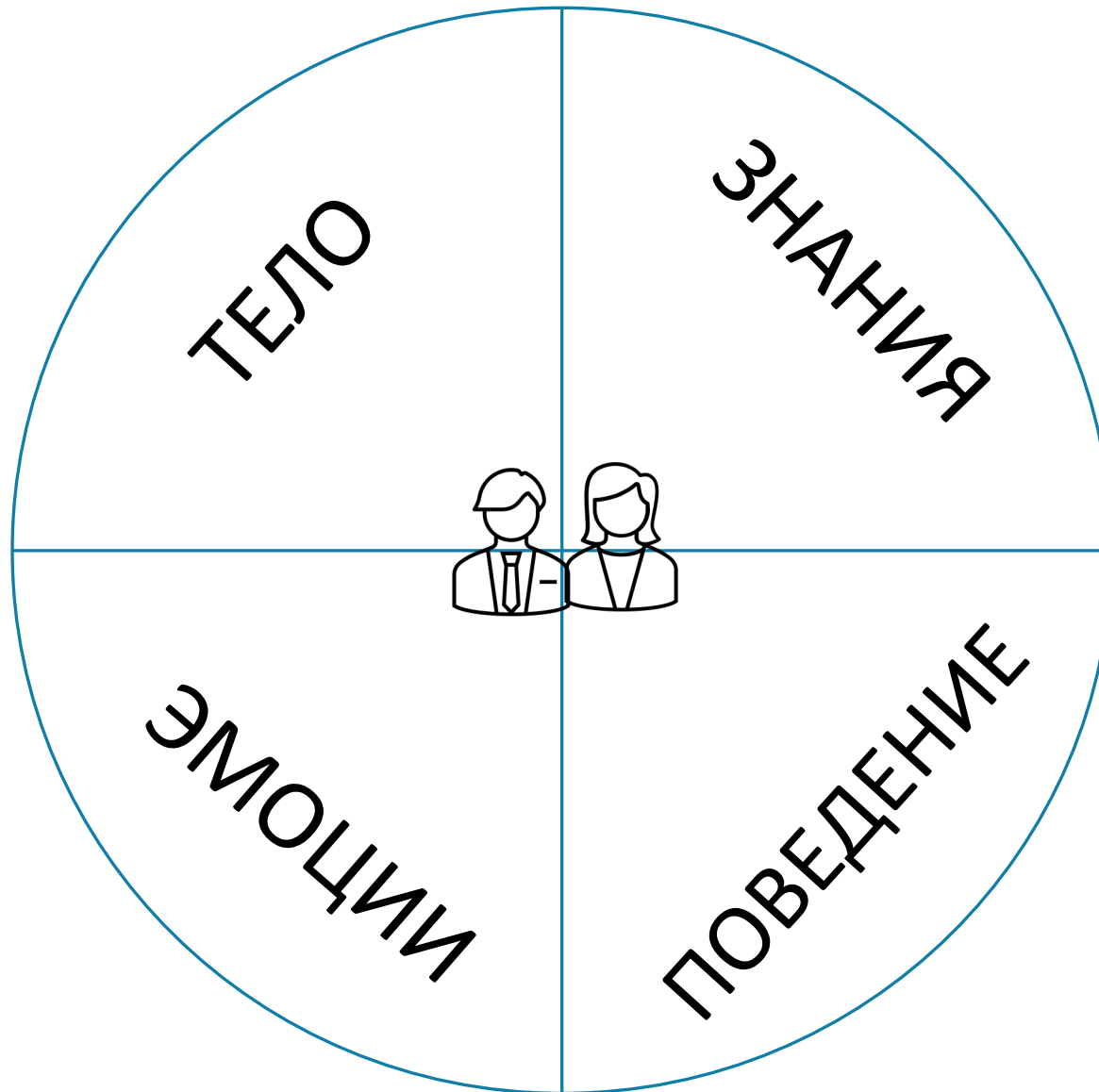
НЕ рассказывает о происходящем в классе

# Работа ассистента. Распределение задач

23.11 – 27.11

Что	Кто	Рез-т
Собрать деревянный набор мебели площадка	Ассистент	+
Нарезать салфетки	Ассистент	+
Беседа с родителями Л.	Педагог	+
Переселить улиток в ящик	Ассистент	-
Планирование украшений класса	Педагог и Ассистент	-
Наклеить имена детей в раздевалке	Ассистент	+

# Личность педагога - инструмент



# Давать лучшее

***«Всегда в обращении с ребенком используй лучшие манеры  
и предлагай ему лучшее в тебе и лучшее из того,  
что есть в твоём распоряжении»  
М. Монтессори***



# Курсы для педагогов 0-3



Анастасия Кузнецова -  
монтессори-педагог (АМИ, 0-3), психолог



Екатерина Терентьева -  
монтессори-педагог (АМИ, 0-3), психолог

# Курс «Теория монтессори-метода и тоддлер-класс»

Число	Лекция / Семинар	Запись / Встреча
21.04	<b>Метод Монтессори.</b> В чём уникальность и отличие монтессори-подхода от других систем развития и воспитания. Инструменты педагога.	Встреча
22.04	<b>Впитывающий разум ребенка.</b> Как он работает с рождения до 3х лет. Как использовать эти знания в классе.	Запись
25.04	<b>Человеческие тенденции:</b> удивительные особенности человека. Для чего они нужны ребёнку. Как взрослому применять на практике знания о них.	Запись
26.04	<b>Сензитивные периоды</b> - часть огромного потенциала ребёнка Окна возможностей. Как увидеть их проявления и подготовить среду под потребности детей (2 урока).	Запись
28.04	<b>Подготовленный взрослый</b> Взрослый как модель и ориентир для ребёнка. Подготовленный взрослый, как часть подготовленной среды. Ответы на вопросы	Встреча

# Курс «Управление тоддлер-классом»

Число	Лекция / Семинар	Запись / Встреча
1	Управление тоддлер-классом: общие принципы	Встреча
2	Работа с родителями	Встреча
3	Педагог и ассистент	Встреча
<b>4</b>	<b><i>Язык в тоддлер-классе</i></b>	<b><i>Запись</i></b>
5	Ввод и адаптация ребёнка	Встреча
<b>6</b>	<b><i>Зона УПЖ</i></b>	<b><i>Запись</i></b>
<b>7</b>	<b><i>Зона сенсомоторики. Зона творчества. Музыка и движение</i></b>	<b><i>Запись</i></b>
8	Как и что наблюдать в тоддлер-классе	Встреча
9	Язык в тоддлер-классе - обсуждение	Встреча
10	Зона УПЖ - обсуждение	Встреча
11	Заключительная встреча	Встреча